«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08. 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»:
заведующий МБДОУ
«Детский сад №1»
_____ И.В.Сидоренкова

приказ № 67 от 31.08. 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

по коррекции речевых нарушений

в условиях логопедического пункта МБДОУ

«Детский сад №1»

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №1»
А.Н.Ануфриева

с. Ловозеро, Мурманская обл.
2023г

Содержание

Пояснительная записка…….....3

1. Цели и задачи коррекционной работы…….……5

2. Характеристика воспитанников с речевыми нарушениями…….……5

2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием ……..……5

2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР…….....….8

3. Содержание коррекционной работы……...….9

3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста……...… 9

3.2. Формы организации образовательной деятельности……..…10

3.3. Планирование подгрупповых занятий с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию……...…….....11

3.4. Формирование произношения и фонематических процессов……...…….....12

3.5. Календарно-тематический план логопедических занятий по формированию звукопроизносительных навыков и фонематического слуха ……14

3.6. Примерный план логопедических занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических представлений, обучению грамоте .....……...18

3.7. Устранение общего недоразвития……...…….....26

4. Диагностический мониторинг……33

5. Планируемые результаты……...34

Заключение……...35

Список литературы……...…...35

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В МБДОУ «Детский сад №1», содержание образовательной деятельности построено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа по коррекции речевых нарушений в условиях логопедического пункта предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных по результатам обследования и решением ППк на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной деятельности.

Данная Рабочая программа основана на использовании следующих нормативных документов, программ и пособий:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ;
- Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1»;
- Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В основу коррекционной системы обучения детей с речевыми нарушениями положены следующие <u>принципы:</u>

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- развивающий характер обучения, основанный на дифференцированном подходе к детям (выявление уровней актуального и ближайшего развития;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудников ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Учитель-логопед выстраивает коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития

ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1. Цель и задачи коррекционной работы

Цель коррекционной работы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, работать над формированием самостоятельной связной, грамматически правильной речи, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются **следующие задачи:**

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
2. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; воспитание грамматически правильной связной речи;
3. Формирование навыков учебной деятельности;
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники и медицинских учреждений.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

2. Характеристика воспитанников с речевыми нарушениями

2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами

из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такиенарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета

- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

3. Содержание коррекционной работы

3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа в соответствии с логопедическими заключениями проводится непосредственно с детьми, зачисленными на логопункт, в течение всего учебного года.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ и имеющие:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- общее недоразвитие речи 2-4 ур. (нет логопедической группы в ДОУ)

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	**Направления коррекционной работы**
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонетическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем – логопедом, по договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп. Логопед может брать детей со всех занятий. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

Порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению логопеда. При изучении наиболее употребляемых в разговорной речи лексико-грамматических категорий все занятие посвящается одной теме. С детьми проводятся занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;

- речевое дыхание;
- психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 9 месяцев (более 9 месяцев с выраженным дизартрическим компонентом), от 2 до 3 лет - для детей с ОНР (общим недоразвитием речи) при различных формах речевой патологии, 1-2 года с заиканием, до 2-х лет - с выраженной дизартрией.

Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются не более 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.2. Формы организации образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая работа в логопункте с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Форма организации обучения — подгрупповая и индивидуальная. Основной формой логопедической работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта). Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения от 2—6 человек.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико-фонематических нарушений, развития связной речи.

<u>Индивидуальные занятия:</u>

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий — 15-20 минут.

ОНР 2-4 ур. — 2-3 раза в неделю; ФФН — 2 раза в неделю, ФН – 1-2 раза в неделю.

Основная цель <u>индивидуальных занятий</u> состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии,

дизартрии, заикания и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи.

3.3. Планирование подгрупповых занятий с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию

Речевое нарушение	I период	II период	III период	Примечания
ОНР 2, 3, 4 уровней ФФН и ФН (6-й год жизни)	Сентябрь (2-я половина) – май (1-я половина) 1 занятие в неделю Задачи: формирование звукопроизношения и развитие связной речи			Продолжительность занятий 25 минут. С 15 мая — повторение пройденного материала. Всего 34 занятия в год
ОНР 3,4 уровней ФФН и ФН (7-й год жизни)	Сентябрь (2-я половина) – ноябрь 11 занятий: 1 в неделю Задачи: формирование звукопроизношения и развитие связной речи	Декабрь–февраль. 12 занятий: 1 в неделю Задачи: формирование звукопроизношения, подготовка к	Март – май (1-я половина) 11 занятий: 1 в неделю Задачи: подготовка к обучению грамоте и развитие	Продолжительность занятий 30 минут. С 15 мая — повторение пройденного материала. Всего 34 занятия в год

		обучению грамоте и развитие связной речи	связной речи	

3.4. Формирование произношения и фонематических процессов
(*На каждом занятии в течение всего периода обучения).*

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков

1. Развитие ручной моторики

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса

3. Развитие артикуляторной моторики

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков

4. Развитие слухового восприятия и внимания

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия. *Цель:* уточнение слухового образа звука.
2. Развитие фонематического анализа. *Цель:* выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.
3. Развитие речевой артикуляторной моторики. *Цель:* уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.
4. Работа по непосредственной постановке звука. *Цель:* объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза)
3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе

автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков

2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков *(работа осуществляется воспитателем)*

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения

1) Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

3.5. Календарно-тематический план логопедических занятий по формированию звукопроизносительных навыков и фонематического слуха

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Коли-чество часов	Планируемый результат
1	2	3	4	5
1-5	Подготовка к постановке звука [С]	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [С]. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж. 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [С] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	5	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [С] в ряду других звуков, в слогах и словах.
6-10	Постановка звука [С]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [С]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [С] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [С]. 3) Уточнять артикуляцию звука [С] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [С].	5	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [С]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [С] и оценивать его качество. Выделять звук [С] в начале, середине и конце слова.
11-15	Автоматизация звука [С] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных и словах с разными типами слогов	1) Вводить звук [С] последовательно в разные типы слогов. 2) Вводить звук [С] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов и с позицией слога в слове (в начале, в конце и середине слова). 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [С]. 4) Работать над ударением в слове.	5	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [С] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [С] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.
16	Автоматизация звука [С] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [С] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	1	Правильно произносить звук [С] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
17	Автоматизация звука [С] в тексте	1) Вводить звук [С] в текст. 2) Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	1	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [С] в тексте в соответствии с фонетической нормой.
18-	Подготовка к	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных	2	Уметь чётко, в полном объёме выполнять

19	постановке звука [Ш]	речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Ш]. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [Ш] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.		подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [Ш] в ряду других звуков, в слогах и словах.
20-24	Постановка звука [Ш]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [Ш]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [Ш] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [Ш]. 3) Уточнять артикуляцию звука [Ш] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [Ш].	5	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [Ш]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [Ш] и оценивать его качество. Выделять звук [Ш] в начале, середине и конце слова.
25-29	Автоматизация звука [Ш] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных	1) Вводить звук [Ш] последовательно в разные типы слогов, учитывая усложнение позиции их в слове. 2) Вводить звук [Ш] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов. 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [Ш]. 4) Работать над ударением в слове.	5	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [Ш] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [Ш] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.

30	Автоматизация звука [Ш] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [Ш] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	1	Правильно произносить звук [Ш] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
31	Автоматизация звука [Ш] в тексте	1) Вводить звук [Ш] в текст. 2) Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	1	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [Ш] в тексте в соответствии с фонетической нормой.
32-34	Дифференциация звуков [С] – [Ш]	1) Сравнивать смешиваемые звуки [С] – [Ш] в слуховом и произносительном плане на материале слогов, слов, фраз, текстов. 2) Устранить смешивание звуков путём конкретизации представлений о звуках [С] – [Ш] и их противопоставления.	3	Выделять на слух звуки [С] – [Ш] в позициях противопоставления. Чётко дифференцировать артикуляцию этих звуков. Произносить звуки [С] – [Ш] дифференцированно в спонтанной речи.
35-39	Подготовка к постановке звука [Л]	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Л]. *При нарушении	5	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [Л] в ряду других звуков, в слогах и словах.

		иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж. 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [Л] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.		
40-44	Постановка звука [Л]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [Л]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [Л] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [Л]. 3) Уточнять артикуляцию звука [Л] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [Л].	5	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [Л]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [Л] и оценивать его качество. Выделять звук [Л] в начале, середине и конце слова.
45-49	Автоматизация звука [Л] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных	1) Вводить звук [Л] последовательно в разные типы слогов, учитывая усложнение позиции их в слове. 2) Вводить звук [Л] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов. 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [Л]. 4) Работать над ударением в слове.	5	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [Л] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [Л] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.
50	Автоматизация звука [Л] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [Л] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	1	Правильно произносить звук [Л] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
51	Автоматизация звука [Л] в тексте	1) Вводить звук [Л] в текст. 2) Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	1	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [Л] в тексте в соответствии с фонетической нормой.
52-56	Подготовка к постановке звука [Р]	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Р]. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж. 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [Р] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	5	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [Р] в ряду других звуков, в слогах и словах.
57-61	Постановка звука [Р]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [Р]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [Р] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [Р]. 3) Уточнять артикуляцию звука [Р] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [Р].	5	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [Р]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [Р] и оценивать его качество. Выделять звук [Р] в начале, середине и конце слова.

62-66	Автоматизация звука [Р] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных	1) Вводить звук [Р] последовательно в разные типы слогов, учитывая усложнение позиции их в слове. 2) Вводить звук [Р] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов. 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [Р]. 4) Работать над ударением в слове.	5	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [Р] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [Р] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.
67	Автоматизация звука [Р] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [Р] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	1	Правильно произносить звук [Р] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
68	Автоматизация звука [Р] в тексте	1) Вводить звук [Р] в текст. 2) Работать над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	1	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [Р] в тексте в соответствии с фонетической нормой.

В итоге логопедической работы дети должны

- правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи.
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

3.6. Примерный план логопедических занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических представлений, обучению грамоте

Форма занятий – подгрупповая

мес	неделя	№ занят	Дифференциация звуков на слух	Звуко-слоговой анализ и синтез	Буквы	Грамота	Лексико-грамматические представления и развитие связной речи
сентябрь	1		*Обследование фонематического восприятия, комплектование группы*				
	2	1	Дифференциация неречевых звуков.	Различать правильно и неправильно произносимые слова: ПАНАН, БАМАН, ПАМАН, БАНАН, БАМАМ.	Формировать понятие «слово», «предложение».	___	Составление схемы простого предложения (живая, объемная схема)
		2	Выделение гласных звуков в ряду других звуков, далеких по способу образования и акустически.	Различать правильно и неправильно произносимые слова	-//-	___	Уточнить понятие «действия». Подбирать к действию объекты и к объекту действия. Составление схемы простого предложения (живая, объемная схема)
	3	3	-//-	Различать правильно и неправильно произносимые фразы: ВАЗА РАЗБИЛА ДЕВОЧКУ.	-//-	___	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Составление схемы простого предложения (графическая схема)
		4	Выделение гласных звуков в ряду слогов.	-//-	-//-	___	Дифференцировать вопросы КТО? КОГО? ЧТО? В зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным. Составление предложений из трёх слов по вопросам КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО?
	4	5	Звук у	Выделение звука в начале слова в ударной позиции УДОЧКА, УТКА, УСИКИ, УГОЛЬ, УШИ	Сформировать понятие «звук», «буква». У	___	Образование множественного числа имен существительных.
		6	Звук а	Выделение звука в начале слова в ударной позиции АВГУСТ,	А	Выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, письмо печатными буквами	Продолжить смысловой ряд. Назвать на А: транспорт, фрукты, профессии, имена детей. Образование множественного числа имен

				АИСТ, АСТРЫ.		АУ, УА	существительных.
октябрь	1	7	Дифференциация а - у	АУ, УА (1-й звук – а, гласный, 2-й – у – гласный звук) «Живые звуки»	____	-//-	_____
		8	Звук И	Выделять ударный гласный звук в начале слов ИВА, ИНЕЙ, ИГОРЬ, ИННА, а также в конце слов Синтез и анализ АИ, ИУ, АУИ	И	Выкладывание буквы из палочек. Печатание, чтение сочетания из трех гласных.	Образование множественного числа имен существительных.
	2	9	Звук п	Первый звук в слове (согласный).	___	____	Придумывание предложения по схеме.
		10	Дифференциация звуков п – пь	Анализ и синтез слогов. Изменение в слоге твердого звука на мягкий, и наоборот. Синтез и анализ АП, УП, ИП.	П	Чтение, печатание слогов АП, УП, ИП	Дополнять предложения словом (картинка).
	3	11	Дифференциация а – у – и, п – пь	Анализ и синтез АП, УП, ИП, А-ПУ, У-ПА	А, У, И, П	Чтение, печатание слогов АП, УП, ИП, А-ПУ, У-ПА	Согласовывать притяжательные местоимения с существительными
		12	Звук Э	Анализ и синтез ЭП, АП, УП ИП	Э	ЭП, АП, УП ИП	Образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных. Согласовывать притяжательные местоимения с существительными
	4	13	Звук т	Выделение из слов звука Т	___		Образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных. Заканчивать предложение по опорным картинкам. Пересказывать рассказ.
		14	Дифференциация т – ть	Изменение в слоге твердого звука на мягкий, и наоборот. Анализ и синтез АТ, УТ, ИТ, ЭТ, ТА, ТУ, ТИ, ТЭ	Т	Чтение, печатание слогов АТ, УТ, ИТ, ЭТ, ТА, ТУ, ТИ, ТЭ	-//-
ноябрь	1	15	Дифференциация п – пь – т – ть	Выделение первого звука. Добавление нужного звука	Уточнение понятия «предложени	____	Образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом –ин.

				…ОЧТА, …АРЕЦ, …АНК	е».		Заканчивать предложения, работать со схемой.
		16	Звук к	Определение первого звука в словах.			Пересказ текста.
	2	17	Дифференциация к – кь	Добавление нужного звука к – кь в слова. Анализ и синтез АК, УК, ИК, ЭК, КА, КУ, КИ, КЭ	К	Чтение, печатание слогов АК, УК, ИК, ЭК, КА, КУ, КИ, КЭ	Заканчивать предложение подходящим по смыслу словом.
		18	Дифференциация п – пь – т – ть – к – кь	Выделять первый и последний звук в слове. Анализ и синтез знакомых слогов.	П, Т, К	Чтение, печатание слогов из знакомых букв. Понятие «предлог»	Работа над предложением (предлоги НА, ПОД) Образование форм единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными.
	3	19	Дифференциация м – мь	Изменение в слоге твердого звука на мягкий, и наоборот. Выделять первый и последний звук в слове.	М	Чтение, печатание слогов АМ, УМ, ЭМ, ИМ, МА, МУ, МИ, МЭ	Подбор антонимов. Понимать и объяснять крылатые выражения. Продукты на М.
		20	Звук О	Выделять звук в начале, середине и конце слова.	О	Понятие «предлог» Чтение, печатание прямых и обратных слогов со знакомыми буквами	Познакомить с понятием «предлог» У, В. Работа над предложением (схемы).
	4	21	Звук х	Выделение звука из разных позиций. Добавление последнего звука в слове (Х). Замена первого звука на звук Х.	___	____	Работать над предложением (по опорным картинкам, составление схемы).
		22	Дифференциация х - хь	Анализ и синтез АХ, УХ, ИХ, ЭХ, ОХ, ХА, ХУ, ХИ, ХЭ, ХО	Х	Чтение, печатание слогов	-//-
декабрь	1	23	Дифференцивция к - х	Анализ и синтез ОК-КО, АХ-ХА, УК-КУ, ЭХ-ХЭ, ИК-КИ	___	Чтение, печатание слогов ОК, АХ, ЭХ, ИК, КО, ХА, КУ, ХЭ, КИ	Употребление количественных числительных в косвенных падежах. Работать над предложением (по опорным картинкам, составление схемы).
		24	Звук ы	Выделение последнего гласного звука в	Ы	Чтение, печатание слогов из знакомых букв.	Различать окончания существительных в единственном и множественном числе.

				словах. Анализ и синтез слогов.			
	2	25	Дифференциация ы – и	Выделять гласный и согласный звук в разных позициях.	___	___	Работать над предложением. Образование формы множественного числа существительных и выделение гласного звука в конце слова.
		26	Звук с	Выделение звука в словах. «Живые звуки» - анализ и синтез слов СГС: СУП, СОК, СУК, САМ, СОМ, СЫТ	___	___	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Предлоги на, над, под, , к, от Образование сложных слов (самолёт, листопад). Антонимы.
	3	27	Звук сь	Выделение звука в словах.	___	Понятие «слог». Знакомство со звукослоговой схемой слов. Схема ГУСИ, СИТО	Согласование прилагательных с существительными в роде, образование форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей.
		28	Дифференциация с - сь	Выделять звуки с – сь в словах в разной позиции.	С	Звукослоговой анализ слов: СУК, СОМ, СОК, СИМА. Чтение, печатание слогов СА, УС, СЫ, ИС,СУ, ОС, СЭ	Словообразование относительных прилагательных, согласование их с существительными. Предлоги С (СО). Составлять предложение с предлогами (деформированное).
	4	29	Дифференциация з – зь	Замена первого звука в слове на З.	З	Звукослоговой анализ КОЗЫ, ЗИМА.	Образование множественного числа родительного падежа существительных. Согласовывать прилагательных с существительными. Понятие «родственные слова». Предлоги ЗА, ИЗ.
		30	Дифференцивция с-сь-з-зь	Выделять звуки в словах, определение их позиции. «Найди лишнюю картинку»	___	Звукослоговой анализ слов: СУК, КОСА,ЗИМА. Печатание под диктовку СОК, СУК, САМ, КОЗЫ, КОСЫ. ЗИМА.	Работать над предложением (правильно подбирать предлоги). Пересказ текста.
январь	1	*Каникулярная неделя*					
	2	31	Дифференциация н - нь	Подбор окончаний к словам (н-нь): ко…, пио…, бана…	Н	Выкладывание из разрезной азбуки и преобразование слогов и слов: АН-НА-НАМ-НАС-НОС-СОН-СЫН-СЫ-УСЫ.	Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах. Антонимы.

						Печатание под диктовку Ната, Нина, Инна.	
		32	Дифференциация б – бь – п – пь	Анализ слов типа БАТОН, КУБИК	Б	Слова типа БУТОН, БОБИК. Слова, оканчивающиеся на звонкий звук: зубы – зуб. Чтение предложений: Это Ната.	Подбор родственных слов к заданному слову Работать над предложением по схемам.
	3	33	Дифференциация в – вь	Выделение ударного гласного.	В	-//-	Предлог В. Подбор антонимов.
		34	Дифференциация звуков д – дь.	Выделение ударного гласного.	Д	Чтение предложений: У Вани вата. Правило написания слов с большой буквы.	Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом –ик-ок-ёк; Подбор глаголов и родственных слов.
	4	35	Дифференциация звуков д – дь – т – ть	Анализ слов типа БУМАГА	____	Слова, оканчивающиеся на звонкий звук: водопады – водопад. Предложения: Тут дом. Печатание слов под диктовку.	Образовывать глаголы приставочным способом.
		36	Дифференциация ть – сь – дь – ц; Дь – ть – гь; т – д – г; г – к – д	Анализ и синтез слов типа ДОМ, САДИК, ДИВАНЫ	Г	Слова типа ВАГОНЫ.	Предлоги ПОД, различие с предлогом НАД. Сложноподчиненное предложение (потому, что; чтобы).
февраль	1	37	Дифференциация звуков г – гь.	Анализ и синтез слов, типа САПОГИ	____	Чтение и печатание предложений: В саду гамак.	Согласование прилагательных с существительными (голубой…).
			Дифференциация г – гь – к – кь; г – к – д	-//-	____	-//-	Предлоги К, ОТ. Антонимы.
		38	Дифференциация ш – с – ж – щ	Анализ слов типа КОШКА, МИШКА	Ш	Слова типа КОШКА. Правильное написание ШИ.	Изменять глаголы по лицам. Деформированное предложение.
	2	39	Дифференциация ш – с – ж – щ	Воссоздание слов («Собери слово из слогов»): БА-ШУ – ШУБА	____	-//-	Предлоги С (СО). Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Родительный падеж множественного числа существительных.
		40	Звук йот. Дифференциация й – ль.	Анализ слов типа ЗайКА, МайКА, СайКА	й	Воссоздание предложения.	Родительный падеж множественного числа существительных.
	3	41	Дифференцирование А – (йА)	Выкладывание звуко-слоговых схем. Подбор	Я	Чтение и печатание предложений: Это яхта.	Упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

				слов в соответствии со схемой.			
		42	Звук Л. Дифференцирование л – р.	Анализ слов типа СТУЛ, ВОЛК.	Л	Слова типа ПЛОТ, ВОЛК.	Форма прошедшего времени глаголов, притяжательные прилагательные, родительный падеж множественного числа существительных.
	4	43	Дифференцирование л – ль	Анализ слов типа СЛИВА	___	Слова типа ПЛИТА	Предлог ПО. Образовывать притяжательные прилагательные, подбор родственных слов и слов-признаков к предмету.
		44	Дифференцирование Э – (йэ)		Е	Чтение слоговой таблицы., подбор слов к звуковым схемам.	Различение предлогов В – ИЗ. Образование прилагательных от существительных.
март	1	45	Звук ж	Анализ слов типа	Ж	Правило написания ЖИ	Употребление названий детенышей и животных в единственном и множественном числе. Спряжение глаголов в настоящем времени, употребление приставочных глаголов.
		46	Дифференциация ж – ш	Преобразование слов: УШИ – УЖИ, ЛУША – ЛУЖА.	___	Составление предложений по схемам. Печатание: Женя моет уши. Сомнительные согласные в конце слов: ГАРАЖ, НОЖ, УЖ, ёЖ	Развивать навыки пересказа. Образовывать притяжательные прилагательные.
	2	47	Дифференциация з – ш	Анализ слов типа ЗАЖИМ	____	Составление предложений по опорным картинкам. Печатание предложений: У Зои жуки.	Составление предложений по опорным схемам. Правила ударения в словах. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.
		48	Дифференциация О – (йо)	Анализ слов типа КОТёНОК, ёЛКА, ДаёТ	ё	Слова типа КОТёНОК, ёЛКА, ДаёТ.	Развивать навыки пересказа. Составление предложений по опорным схемам.
	3	49	Звук Р.	Анализ слов типа КРАСНЫй, СТРАНА	Р	Слова типа КРАСНЫй, СТРАНА.	Согласование числительных с существительными.
		50	Дифференциация р – рь	Анализ слов и подбор схем к словам типа РЫБА, РЫБАК, ПРУТИК, БУКВАРЬ	____	Воссоздание деформированного предложения с предлогами.	Образовывать относительные прилагательные, подбор родственных слов.

	4	51	Дифференциация р – рь – л – ль	Преобразование слов: БАР – БАЛ, ДАР – ДАР. Добавление звука: Р – КОТ – КРОТ, ТОН – ТРОН; Л – ГАЗ – ГЛАЗ, БОК – БЛОК.	____	Разгадывание кроссворда.	Предлог ЗА, ИЗ-ЗА. Образовывать сложные слова. Работать с разноприставочными глаголами.
		52	Звук Ч	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Ч	Слова разного звукового состава. Правописание ЧА, ЧУ.	Предлог ЧЕРЕЗ. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-чк-). Образовывать отчества лиц мужского пола.
апрель	1	53	Дифференциация ч – ть – щ	-//-		Чтение предложений: Папочка чинит часы.	Предлоги ИЗ, ИЗ-ПОД. Образовывать сравнительные наречия
		54	Повторить дифференциацию с – з – ш – ж; л – ль – р - рь	Различие в количестве букв и звуков в словах типа ЕЛ – ЕЛЬ, МЕЛ – МЕЛЬ. Разделительный Ь.	Ь	Слова типа ХОРЬ, ПИСЬМО, ВАСИЛЬКИ Слова типа ПЬЮ, ПЛАТЬЕ	Развивать навыки пересказа.
	2	55	Дифференциация у – (йу)	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Ю	Слова типа КЛЮВ, ДЕЛАЮТ, ЮЛА	Предлог МЕЖДУ. Развивать навыки пересказа.
		56	Звук Ц	-//-	Ц	Чтение предложений: На пальце кольцо. В хлебнице хлеб.	Родительный падеж множественного числа существительных. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	3	57	Дифференциация ц – с – ть	-//-		Составление новых слов из букв слова ЛИСТВЕННИЦА: лес, сила, лист, стена, вес, Лена, слива	Подбор родственных слов.
		58	Дифференциация ф – фь.	-//-	Ф	Составление новых слов из букв слова ФОТОГРАФИЯ. Из слова ФЛОТ брать по одной букве и добавлять в конец каждого из четырех слов: пена…шар…бор…мет…	Подбор родственных слов, слов к схемам.

	4	59	Звук щ	-//-	Щ	«Слоги перепутались»: КА-ЩУ – ЩУКА, ЩУ-ТА – ТАЩУ и печатание этих слов.	Образовывать названия профессий.
		60	Дифференциация щ– с – сь – ть – ш	-//-		Чтение сложных слов: сварщик, носильщик, хвостище. Выкладывание предложений из разрезной азбуки: На стене синий плащ.	Образовывать названия профессий. Образовывать сравнительные прилагательные и наречия. Повтор предлогов.
май	1	61	Дифференциация щ– с – сь – ть – ш	-//-		Познакомить с кроссвордами.	Образовывать сравнительные прилагательные и наречия.
		62	Дифференциация ч – ть – щ	Измени слово, добавив звук.		Составление новых слов из букв слова	Подбор родственных слов.
	2	63	Дифференциация шипящих и свистящих.	Анализ слов разного звуко-слогового состава.		«Слоги перепутались»	Приставочные глаголы.
		64	Повторить дифференциацию л – ль – р - рь – й	-//-		Чтение предложений. Придумай, что было дальше.	Придумывание небольшого рассказа.
	3	65-66	Повторение материала				
	4	*Заключительная диагностика*					

3.7. Устранение общего недоразвития речи

Программа имеет блочно – тематическое построение:

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени.
Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы» «Мебель»).

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).

Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать)

Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие связной речи и речевого общения

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

Формирование умения говорить в спокойном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободном речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

Формирование представления о звуке.

Обучение элементам грамоты

1.Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

2.Повторить гласные буквы А, У, О, И, Ы, Э; согласные М,Н,Б - П,Д - Т,Г – Х - К.

3.Познакомить с буквами Й, Е, Е, Ю, Я.

4.Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5.Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

6. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Животные Крайнего севера», «Животный мир морей и океанов», «Спорт»).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассе вый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивы: упорный); прилагательными с

противоположным значение(холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).

Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия,
по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

Дальнейшее продолжение работы по автоматизации пра вильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать
слова с этими звуками.

Обучение элементам грамоты

Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, « іроить высказывания кратко или распространенно).

Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна. Первоцветы», «Перелетные птицы весной», «Весенние сельскохозяйственные

работы. Откуда хлеб пришел?» «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия.Столица России Москва», «Наш край. Наш город», «Космос»).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), одно коренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, геледжикский); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).

Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).

Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездшце, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

<u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</u>

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой струк туры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

План-программа коррекционно-развивающей работы

Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.

Обучение элементам грамоты

Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ь, Ъ.

Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы

по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

4. Диагностический мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ;

2 направление – работа с детьми логопункта.

1 направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление:

С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Цели мониторинга :

– Выявить детей с нарушениями речи;
– Зачисление детей в логопункт, с учетом выявленных нарушений.
– Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада не посещающих логопункт проводится в течении года (по запросу; по мере возникновения потребности).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

– Фонематическое восприятие

- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Используемые методики:

- «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;
- «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- «Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В.Кабанова, О.В.Домнина.

Используемая методика: Иллюстрированная методика логопедического обследования под общей редакцией Т.Н. Волковской, элементы методики Т.А. Фотековой

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментов; в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями
- Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту).

5. Планируемые результаты

Планируемые результаты логопедической работы с ФНР и ФФНР, ОНР 2-4 ур.р. у детей 6-го года жизни:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы с ФНР и ФФНР, ОНР-3,4 ур.р. у детей 7-го года жизни:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Заключение

Данная Рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы

Список литературы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания и детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. - М.: МГОПИ, 1993.
2. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008.
4. Филичева Т.Б., Т.В.Туманова, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: ДРОФА, 2009.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: 1985.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологического факультета педагогических высших учебных заведений / под ред. Л.С.Волковой. - М.: 2007.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /под общ. Ред. Проф. Г.В. Чиркиной. – М.: 2005.

8. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией *М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой*.- 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
9. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Пособие для воспитателей и логопедов. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.
10. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: 1987
11. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов / М.: 1989.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М.: 1989.
13. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.
14. Программа логопедической работы с заикающими детьми. – М.: 2008.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

doshvozrast.ru
http://www.o-detstve.ru/
festival.1september.ru
imc-eduekb.ru
twirpx.com
detsad-kitty.ru
logoburg.com
logoped.ru
logomag.ru
logomag.org
logopediya.com
logopedmaster.ru
http://www. rustoys. ru/index.htm
http://www. kindereducation.com
http://azps.ru/baby/talk.html
http://www. karapuz.com
http://sibmama.info/ index.php?p