Современные образовательные технологии в ДОУ

Подготовила:
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №1»
Е.И. Вальтер
с.Ловозеро
2020г

Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Одоевский

Технология

– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве *(толковый словарь).*

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса . *(Б.Т.Лихачёв)*

Структура образовательной технологии

Концептуальная часть

- это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательная часть

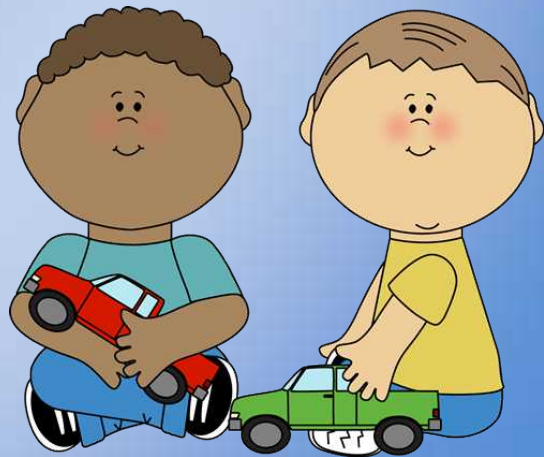
- это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

Процессуальная часть

- совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Современные образовательные технологии

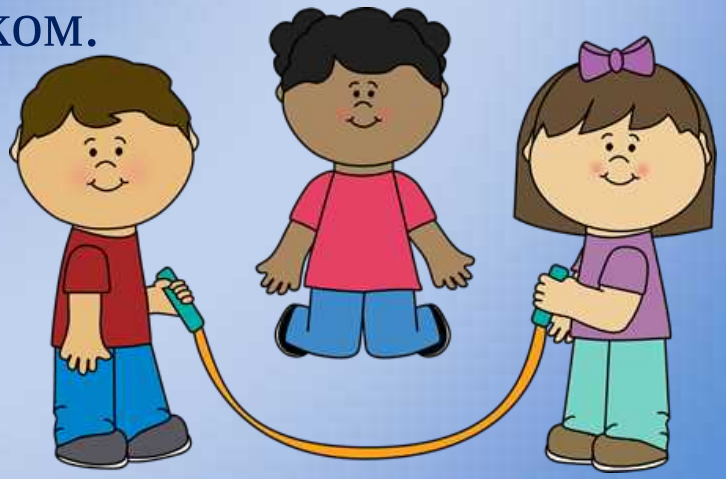
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» и др.



Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является *обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.*

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.



В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения,
- от продолжительности пребывания в нем детей,
- от программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДОУ,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

виды	использование
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста, с подгруппой и всей группой ежедневно.
Динамические паузы	Во время НОД, 3-5 мин. По мере утомления детей со 2-й младшей группы
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. В зависимости от интенсивности нагрузки, может включаться в физкультминутки во время НОД
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста

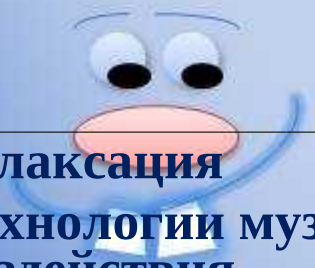
Бодрящая гимнастика	После сна в группе, ежедневно
самомассаж с помощью сухого обтирания	После сна как часть оздоровительных мероприятий со среднего возраста
Закаливающие мероприятия, дорожки здоровья	После сна, ежедневно, начиная с младшего возраста. Во время НОД по физической культуре
Подвижные и спортивные игры (элементы спортивных игр)	Как часть НОД по физической культуре, на прогулке, в группе (средней и малой степени подвижности),ежедневно, все возрастные группы.

Технологии обучения здоровому образу жизни

ООД по физической культуре	Три раза в неделю все возрастные группы В спортивном зале, в группе, на прогулке в соответствии с программой
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и спортивном залах, в группе. Все возрастные группы
Занятия из серии «Здоровье» (Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.Безопасность.)	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть или целая ООД по познанию
Физкультурные досуги и праздники	Один раз в квартал. Начиная с младшего возраста в спортивном зале, на прогулке

Коррекционные технологии

ЛФК	По медицинским показаниям в группе компенсирующей направленности, проводит специалист
Массаж	По медицинским показаниям в группе компенсирующей направленности, проводит специалист
Артикуляционная гимнастика	В группах компенсирующей направленности в режимных процессах и как часть НОД по коммуникации
психогимнастика	На индивидуальных, групповых, подгрупповых занятиях с психологом и воспитателями
сказкотерапия	На индивидуальных, групповых, подгрупповых занятиях с психологом и воспитателями
Релаксация **Технологии музыкального воздействия**	На индивидуальных, групповых, подгрупповых занятиях с психологом и воспитателями



Технология развивающего обучения

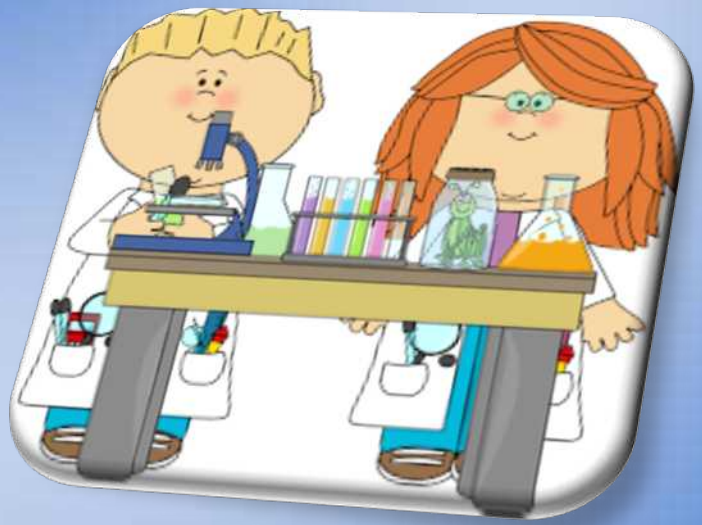
- Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

К ним относятся **развивающая среда ДОУ, программа ДОУ**.

Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - *сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.*

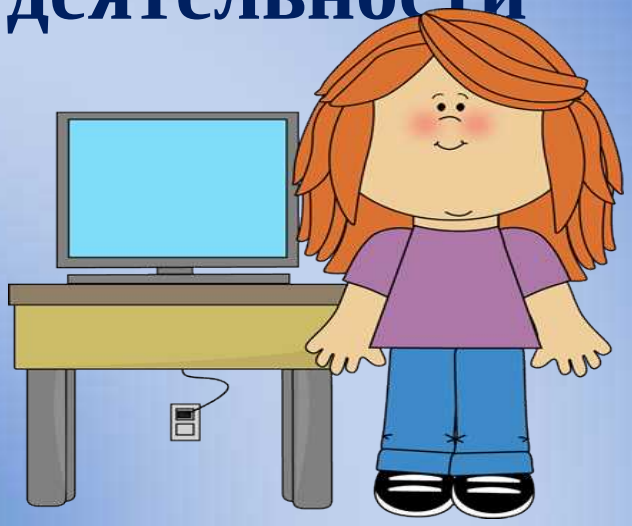
Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования



Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

Технология проектной деятельности



Цель: *Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.*

Проектная деятельность включает в себя:

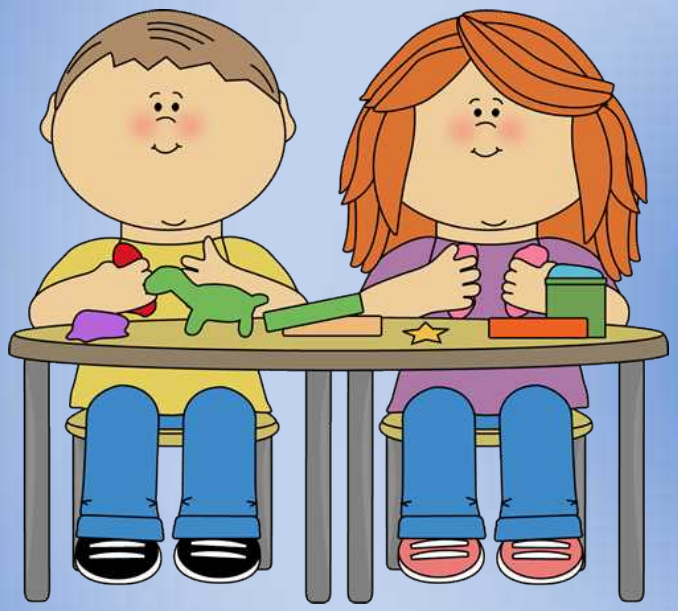
- Задание для детей, сформулированное в виде проблемы
- Целенаправленную детскую деятельность
- Формы взаимодействия детей с воспитателем, друг с другом, родителями
- Результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Проектная деятельность дошкольников может быть

- Познавательно-исследовательского характера
- Игрового характера
- Творческого характера
- По продолжительности:
- Краткосрочные проекты(1 неделя-полгода)
- Долгосрочные (полгода - несколько

Технология «ТРИЗ»
(теория решения изобретательских задач)

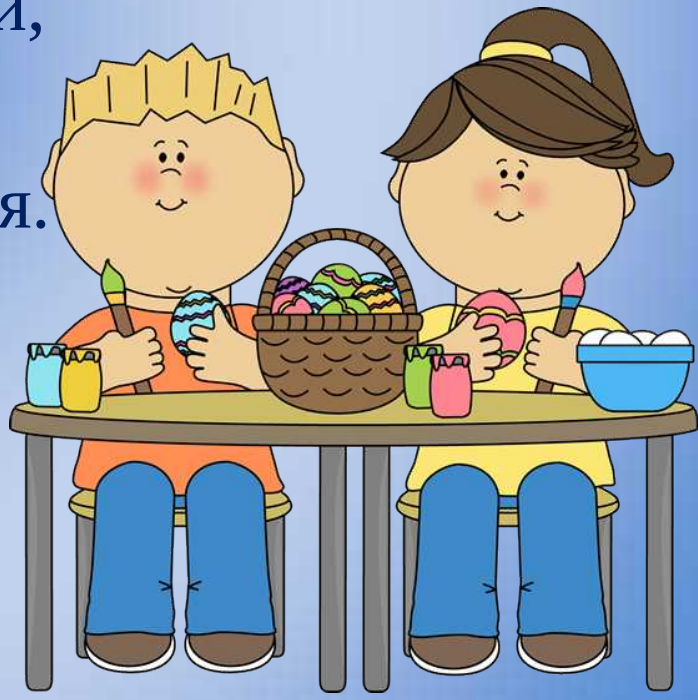
создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.



Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом

«Творчество во всем!»

- ***Целью*** использования данной технологии в детском саду является:
- развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- речи и творческого воображения.



Информационно-коммуникационные технологии

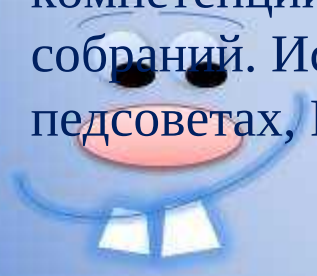
Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Преимущества компьютера

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

ИКТ в работе современного педагога

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация,).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Использование мультимедийного проектора на занятиях, на педсоветах, РМО



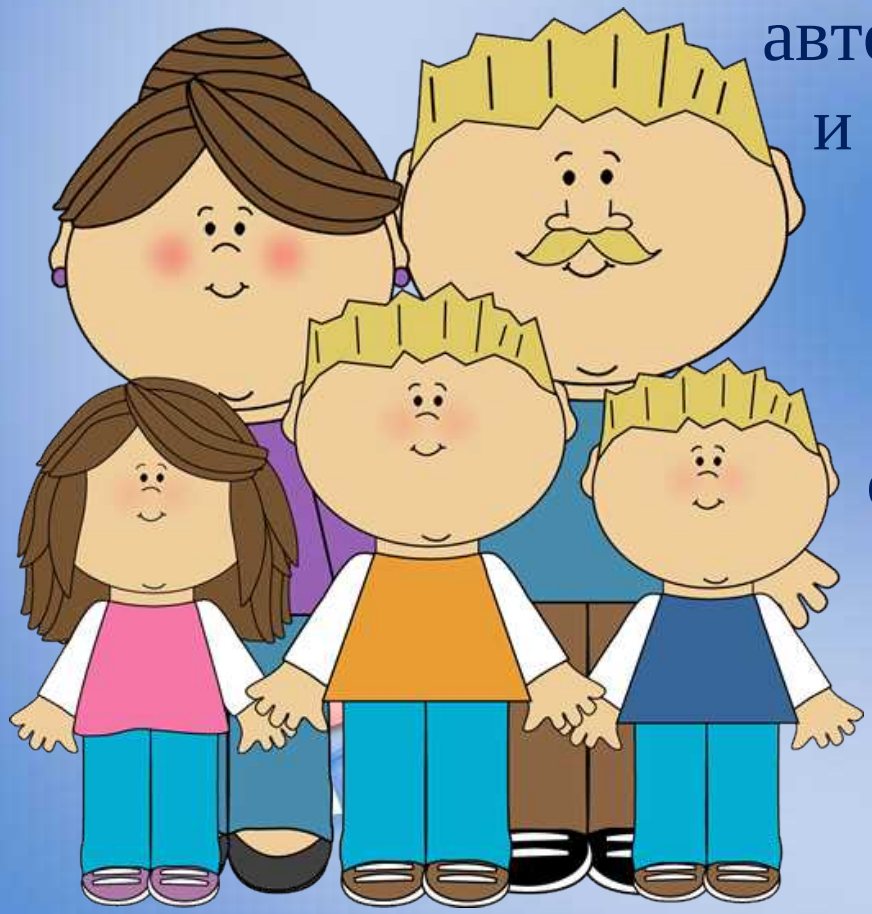
Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Направления личностно-ориентированных технологий

- *Гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».



Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

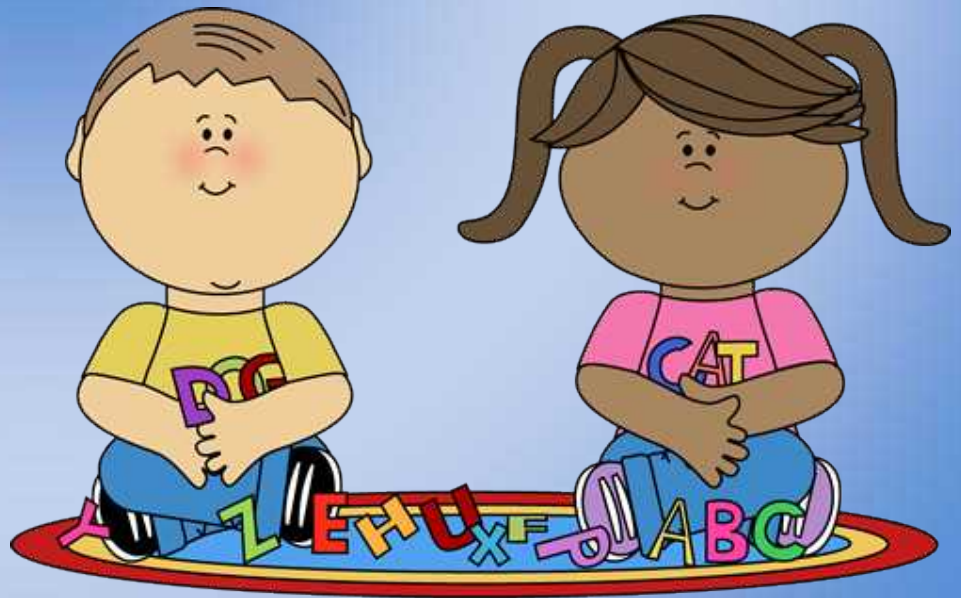
- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Игровая технология

- Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.
- Педагогическая технология организации режиссерских игр у детей
- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр



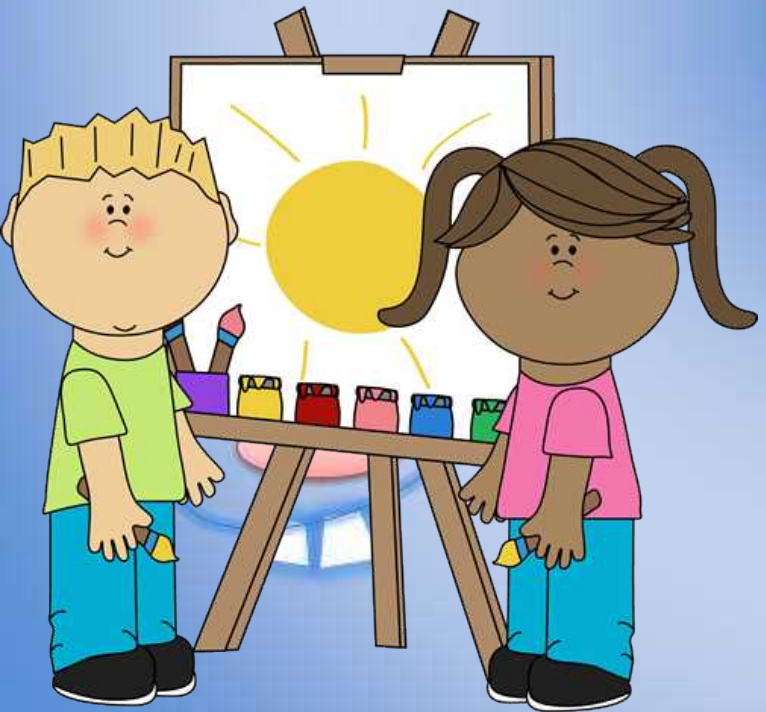
- Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:
- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников разв умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, б реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
- Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Технология интегрированного обучения

(*Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ»*)

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной ОД лучше проводить обобщение материала, итоговые мероприятия.

Нетрадиционные техники рисования



- А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
- Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
- Т.А.Цквитария «Нетрадиционные техники рисования.Интегрированные занятия в ДОУ»
- К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Творите сами.
Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.

Творческих Вам успехов!

Спасибо за внимание !