«КВЕСТ - ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ»

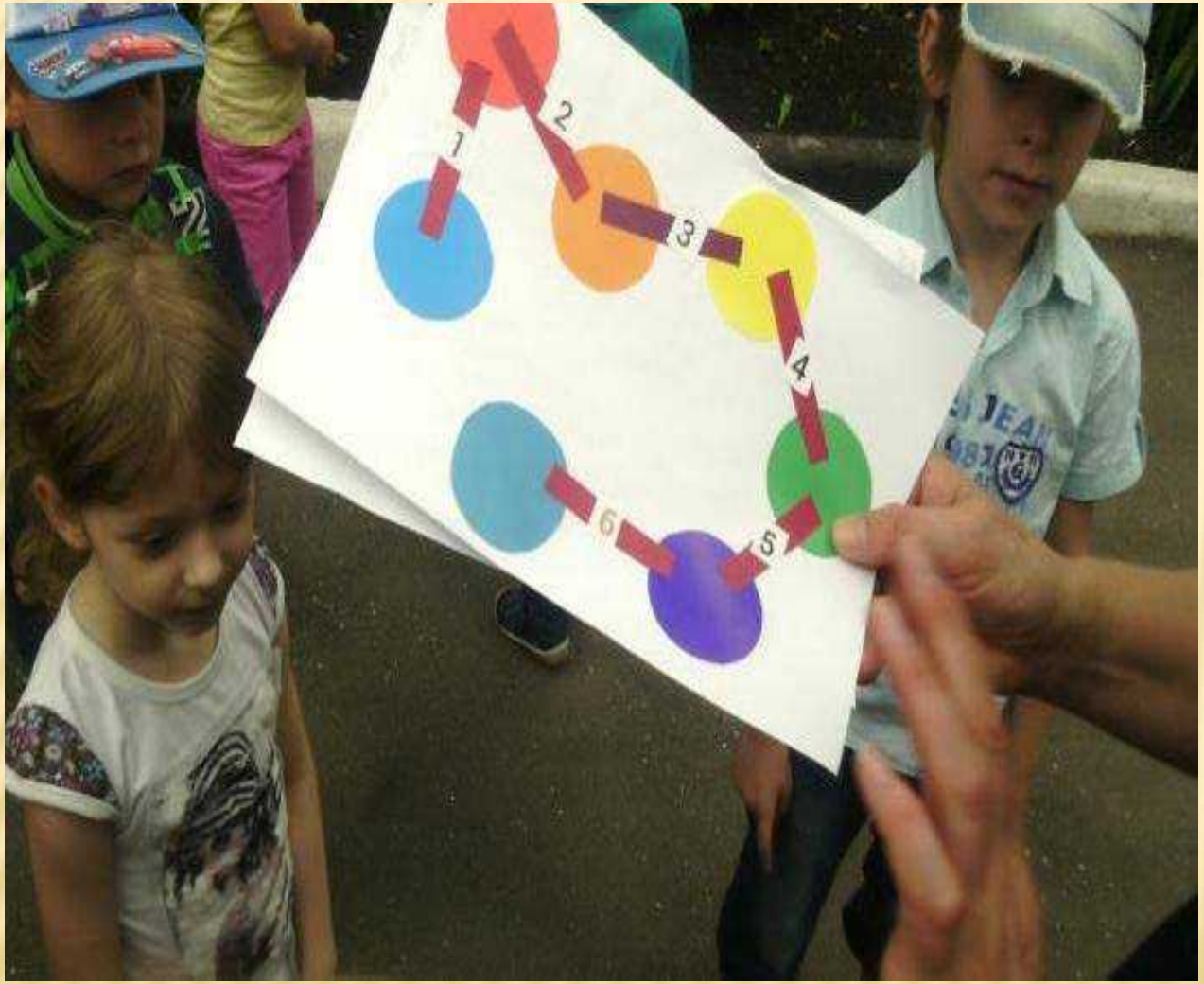
Подготовила: старший воспитатель Е.И. Вальтер
МБДОУ «Детский сад №1»
2021г

Цель:
поделиться с педагогами использованием квест – технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:
- конкретизировать представления педагогов о принципах организации и содержании квест – игры;
- предложить практические рекомендации, направленные на повышение эффективного использования квест – технологии;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования творческого потенциала педагогов.

Квест – игра…Возможно, некоторым из вас она знакома как компьютерная игра, предназначенная для детей школьного возраста и даже – для людей более старшего возраста. На мой взгляд, эта игра – креативная, современная, зажигательная. Считаю, что эта технология приемлема и для дошкольников.

Что же такое квест?



Квест - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.

Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения мотивационной готовности к познанию и исследованию, а значит, есть возможность развивать когнитивные качества, необходимые ребенку в школе.

Роль и значение квест – технологий в воспитании и образовании

Квест-технология призвана не только улучшить восприятие, учебного материала или способствовать моральному становлению ребенка как личности, но еще и может стимулировать умственное и нравственное развитие детей. В основе, такая методика несет двоякий смысл, как ни странно, из двух взаимоисключающих правил: поиск правильного логического мышления и использование нестандартных методов для решения поставленной задачи.

Роль педагога-наставника в квест-игре организационная, т.е.

- педагог определяет образовательные цели квеста,
- составляет сюжетную линию игры,
- оценивает процесс деятельности детей и конечный результат,
- организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность.

Детские квесты помогают реализовать следующие задачи:

Образовательные- участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся;

Развивающие – в процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей;

Воспитательные – формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие.

КВЕСТ – ИГРЫ
(структура)

1. Пролог

- описывается сюжет
- распределяются роли

2. Экспозиция

- этапы
- вопросы
- задания

3. Эпилог

- итоги
- призы

КВЕСТ - ИГРЫ

(сюжет)

ЛИНЕЙНЫЕ

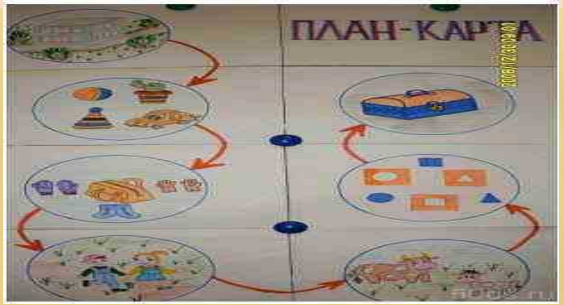
- Игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут.

ШТУРМОВЫЕ

- Игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач.

КОЛЬЦЕВЫЕ

- Игра представляет собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.



Варианты
КВЕСТ - ИГРЫ

Маршрутный лист

Карта

Волшебный клубок

Волшебный экран

Задания для квест – игры:

- загадки;
- ребусы;
- игры «Найди отличия», «Что лишнее?»;
- пазлы;
- творческие задания;
- игры с песком;
- лабиринты;
- спортивные эстафеты.

ВОЗМОЖНЫЕ ВИДЫ КВЕСТ - ИГР

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА:

1. Все игры и задания должны быть безопасными.
2. При любом результате не унижать достоинство ребёнка – игрока.
3. Исключать однообразные задания (испытания).
4. Игра должна быть эмоционально окрашена за счёт «декораций»: оборудования, атрибутов, деталей костюмов, инвентаря и пр. («Антураж» для каждой зоны – станции).
5. Дети должны чётко представлять цель игры.
6. Продумывается время по маршрутному пути «старт – движение – финиш».

Мирный способ решения споров и конфликтов.

Роль педагога – не брать на себя инициативу, а направлять и «протаскивать», давая детям максимальную самостоятельность.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КВЕСТА:

<u>«Победителями»</u> становятся дети, выполнявшие задания быстро, активно, проявившие любознательность, зачатки творческого воображения, пытливость.

Спасибо за внимание