

# Экскурсия к осеннему водоему



Осень - одно из благоприятных времён года для наблюдений за изменениями в природе, и осуществить их можно на прогулке. Ведь прогулка для детей - всегда интересное событие. Это источник нового опыта и впечатлений. Осеннее ненастье, конечно же, сокращает время пребывания на свежем воздухе, но пасмурная погода - не причина сидеть дома. Достаточно выбрать подходящий маршрут, позвать друзей, и можно отправляться на прогулку.

В рамках месячника безопасности на водных объектах, с целью профилактики, предупреждение несчастных случаев, травматизма и гибели несовершеннолетних на водоёмах в осенне-зимний период, в детском саду организованы обучающие мероприятия по правилам безопасности на льду в осенне-зимний период: беседы с обсуждением конкретных ситуаций, как правильно себя вести - «Осторожно: тонкий лёд!», «Правила поведения и меры безопасности на водоёмах в период ледостава», а также познавательные занятия, опытно-экспериментальная деятельность с водой, снегом и предметами: «Тонет - плавает», «Такая разная вода». Дети узнают, что такое лёд, как ведут себя различные предметы в воде.

Просмотрев презентацию «Правила безопасности людей на воде в осенне-зимний период», закрепив правила поведения, в один из погожих ноябрь-

ских деньков воспитанники старшего дошкольного возраста отправились на увлекательную познавательную экскурсию на берег реки Вирма и литературную набережную с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе. Дети отметили, что с наступлением первых осенних заморозков вода в водоёмах покрывается льдом, который в это время очень коварен. Понаблюдали за таким осенним явлением как ледостав, вспомнили название реки, с большим интересом наблюдали за течением. Рассматривали и называли растения у берега.

Наблюдение за живой и неживой природой, за природными сезонными изменениями развивает у детей память, внимание, воспитывает бережное и вдумчивое отношение к окружающему миру. Ребёнок должен не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними. Рассматривая, обдумывая, сравнивая, сопоставляя, ребёнок одновременно развивает речь и мышление. «Если хотите научить ребёнка логически мыслить - ведите его в природу», советовал известный русский педагог и писатель К. Д. Ушинский.

Возвращаясь в детский сад, провели беседу «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», ведь улица для маленького человека - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Воспитанники

назвали дорожные знаки и рассказали, как нужно безопасно переходить дорогу.

В детском саду разработана система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной азбуки, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребенка, через следующие формы работы: специально организованные игровые занятия, встречи с инспектором ГИБДД, беседы, наблюдения за движением транспорта, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков и тематических иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок, отгадывание загадок, развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры; оформление уголка по правилам дорожного движения. Профилактические вопросы безопасности были освещены на родительских собраниях. Родители приобрели для своих детей светоотражающие элементы, которые были на одежде детей во время экскурсии.

Возвращались дети в детский сад в отличном настроении, с массой незабываемых впечатлений, а самое главное - с подтвержденными знаниями.

*Маргарита ВОДОЛАЗОВА,*  
воспитатель  
детского сада № 1.  
Фото Аллы Ануфриевой.