Приобщение детей раннего возраста к гигиене и навыкам самообслуживания .

Составила воспитатель
МБДОУ № 1
Водолазова М. Н.
6 декабря 2018 г.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимает существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослых.

Задачи:

- познакомить с правилами выполнения культурно-гигиенических навыков,
- создать условия для формирования и закрепления культурно-гигиенических навыков.
- приучать детей следить за своим внешним видом,
- формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок,
- формировать простейшие навыки поведения за столом, не крошить хлеб, во время еды учить правильно держать ложку,
- формировать навыки пользования индивидуальными предметами,
- обучать детей порядку одевания и раздевания,
- продолжать учить детей под присмотром взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки и лицо личным полотенцем.

В процессе в повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для детей естественным. Поэтому нужно выделить понятия «умения» и «навык».

1.Умение – это сформированная у ребёнка способность совершать определённые действия на основе полученных знаний.

2.Навык – это частично автоматизированное действие, формируемое в результате многократных повторений и упражнений.
Навык, ставший потребностью – это **привычка**.

«Пусть игрушки дружат с нами,
Обижать мы их не станем,
Поиграем и потом
Всё обратно уберём»

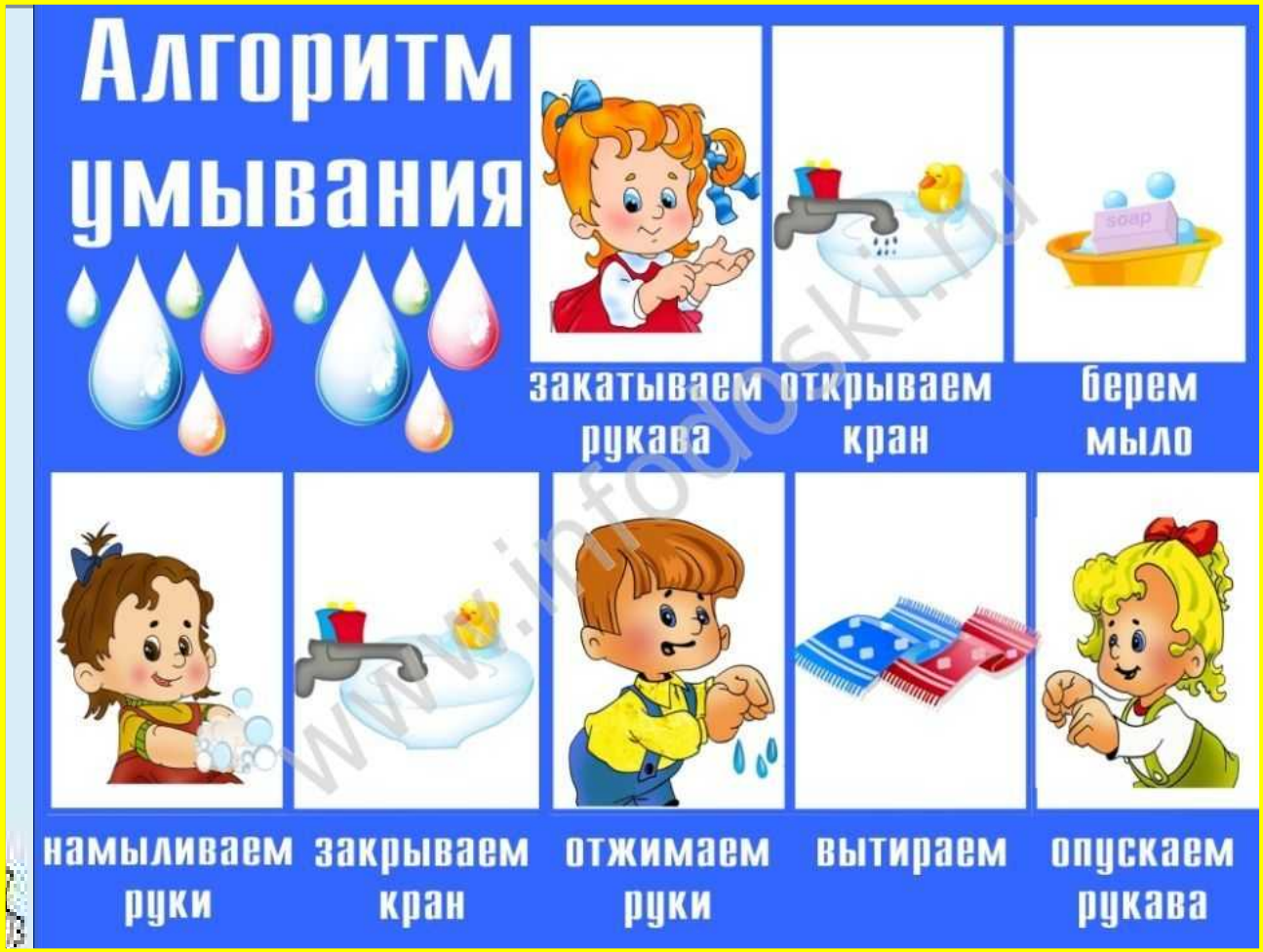
Воспитание культурно-гигиенических навыков, одна из главных задач воспитания детей раннего возраста; это воспитание опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви; аккуратности в быту, навыков культуры еды; бережное отношение к личным вещам, предметам, игрушкам; **поддержание порядка в окружающей обстановке.**

Упражнение «Сделаем лодочки»

Учу детей последовательно выполнять действия при мытье рук: засучить рукава, открыть кран, сложить ладони рук «лодочкой», поставить руки под струю воды, закрыть кран, вытереть руки полотенцем.

«Руки с мылом надо мыть,
Рукава нельзя мочить.
Кто рукавчик не засучит,
Тот водички не получит»

Изображение алгоритма мытья рук.



С помощью художественного слова повышаю уровень владения гигиеническими навыками у детей.

«Колыбельная»

Баю, бай! Баю, бай!
Ты, собачка, не лай!
Ты, бычок, не мычи!
Ты, медведь, не рычи!
Волк, миленький, не вой!
Петушок, дружок, не пой!
Все должны теперь молчать.
Все ребята, спать хотят!

Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, то есть в режимных моментах.

Дидактические игры:«Кукла Маша обедает», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «Поедем в гости».

Чтение художественной литературы: З.Александрова «Вкусная каша», «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки», К.Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Алёнушка», И. Муравейка «Я сама», А. Барто «Девочка чумазая» **Чтение потешек.**

Рассматривание картинок и беседа по ним «Дети моют руки», «Мама моет дочку».

Игра «Угостим кукол чаем»

Знакомила детей с названием посуды, учила выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, наливать чай и т. д.)

«Чайник на столе поставим,
Блюдца, чашки мы расставим,
Будем мы гостей встречать,
Кукол чаем угощать!»

Дети начинают осваивать ролевую игру.

Освоение культурно – гигиенических навыков дает возможность сравнить себя с другими детьми. Так через сравнение себя с другими складываются предпосылки для формирования самооценки, осознания своих возможностей и умений, а также предпосылки для самоконтроля.

Навыки культуры еды и поведения за столом.

Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку.

«Спорт и игра – лучшие друзья!»

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. **Игра** - свободная, самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства

«Заниматься интересно,
Многому научимся.
Любознательны мы очень,
С нами не соскучишься».

Культурно-гигиенические навыки лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности - **самообслуживание.** Самообслуживание характеризуется тем, что действия ребенка направлены на самого себя. Выполняя санитарно-гигиенические процедуры, малыш осознает самого себя. У детей формируется представление о собственном теле.

Учим детей правильно одеваться и раздеваться, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.

Стремясь сделать все за ребенка, взрослые лишает его самостоятельности.

К трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя, это может привести к негативизму, упрямству, может наблюдаться строптивость, своеволие.

Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

Изображение алгоритма одевания.

Для знакомства детей с потешками, песенками, играми я использую современные инновационные технологии. Смотрим и комментирую познавательные мультфильмы, презентации «Малышарики про гигиену», «Раскраски про машинки», «Конструктор про машинки», «Кисточка Петти».

«Что дети должны умеют выполнять самостоятельно?»

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, вешать его на отведенное место.
- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы.
- Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.
- Пить из чашки; есть, хорошо пережевывая пищу закрытым ртом.
- Правильно пользоваться ложкой.
- Убирать игрушки в определенное место.
- Выполнять небольшие поручение взрослых.

Каким образом можно воспитать культурно-гигиенические навыки?

Показ.
Объяснение.
Ласковый тон.
Называть все действия.
Создавать игровую ситуацию.
Использовать художественное слово.
Рассматривание картин.

Оценка.
Контроль.
Личный пример.
Пальчиковые игры.
Единство требований со стороны взрослых.

Робота с родителями.

Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»

Стендовые консультации: «Капризы и упрямства», «Кризис 3-х леток», «Гигиенические требования к одежде ребёнка», «15 способов успокоить ребёнка», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика гриппа вакциной».

Индивидуальные беседы.

Анкеты.

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

http://sakhgig.ru